



Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2024/2025

Kladno 1. září 2025

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	1
1.1	Přehled škol a školských zařízení	2
2	Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.	2
2.1	Mateřská škola.....	2
2.2	Základní škola.....	2
2.3	Školská rada	3
3	Přehled oborů vzdělávání	4
4	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
5	Údaje o zařazování dětí a žáků	5
5.1	Údaje o zápisu k předškolní docházce a následnému přijetí do mateřské školy	5
5.2	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí do základní školy.....	5
6	Profil žáka absolventa	6
7	7 klíčových principů	8
8	Výsledky vzdělávání žáků	8
8.1	Celkové hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2024/2025	9
8.2	Zapojení do srovnávacích testů Kalibro	9
8.3	Ve školním roce 2024/2025 se zapojili žáci 3., 4. a 5. ročníku do matematické soutěže Klokán a Pangea. Výsledky žáků ve škole:	10
8.4	Finanční gramotnost	11
9	Školní družina.....	11
10	Školní poradenské pracoviště	13
	Programy pro rozvoj sociálních dovedností a vztahů ve třídě	13
	Programy pro rozvoj emoční inteligence.....	13
	Programy pro hodnotové vzdělávání.....	13
	Programy v rámci podpůrných opatření (speciálně pedagogická péče)	14
	Programy krizové intervence a prevence šikany	14
11	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	14
12	Anonymní dotazníkové šetření MAPA školy Duhový svět v MS FORMS	19
13	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)	19
14	Základní údaje o hospodaření školy.....	21
15	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	21
16	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
17	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů.....	22
18	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	23
19	Závěr	24

1 Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.
Adresa sídla:	Bendlova 2168 272 01 Kladno
Detašované pracoviště:	J. Hory 1376 272 01 Kladno
Ředitelka:	Mgr. Andrea Mariašová
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Statutární zástupce:	Bc. Martin Stránský - jednatel Ing. Vlastimil Čejp - jednatel
IČO:	242 52 832
RED IZO:	691004528
Datum založení organizace:	25. 7. 2012
Telefon:	777 454 460
ID datové schránky:	q3xivh3
e-mail:	andrea.mariasova@zsduhovysvet.cz
web:	www.zsduhovysvet.cz
Bankovní spojení:	č.ú: 2500285697/2010, 2100285698/2010

Zřizovatel:	VTIC, s.r.o., Na Cihlářce 3177/30, Smíchov, 150 00 Praha Marlyle Group INT, s.r.o., Švédská 1036/19 Smíchov, 150 00 Praha Mgr. Jana Čejpová
Kontaktní osoba:	Ing. Vlastimil Čejp
Telefon:	270 005 027
e-mail:	vlastimil.cejp@vtic.cz

1.1 Přehled škol a školských zařízení

Název	IZO	Datum zápisu do rejstříku	Datum zahájení činnosti	Kapacita
Mateřská škola	181 039 877	1.9.2012	1. 11. 2012	50
Základní škola	181 051 338	1.9.2014	1. 9. 2016	60
Školní družina	181 080 257	1.9.2016	1. 9. 2016	50
Školní jídelna - výdejna	181 039 885	1.9.2012	1. 11. 2012	100

2 Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět,

S.r.o.

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět (dále jen školy Duhový svět) je právní subjekt pro předškolní a základní vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Duhový svět mají jedno pracoviště pro předškolní vzdělávání v místě svého sídla a detašované pracoviště J. Hory 1376 Kladno, které je určeno pro předškolní a základní vzdělávání.

2.1 Mateřská škola

Mateřská škola je předškolní zařízení rodinného typu pro 50 dětí. Má dvě pracoviště, jedno v místě svého sídla, ve kterém jsou zřízeny dvě třídy pro předškolní vzdělávání s kapacitou 35 dětí a detašované pracoviště s jednou třídou pro předškolní vzdělávání s kapacitou 16 dětí.

Obě pracoviště mateřské školy jsou umístěna v rodinných vilách, které byly zrekonstruované v roce 2012 a v roce 2016 pro účely zřízení předškolního zařízení, nacházejí se v klidové zóně centra města.

V mateřské škole v místě sídla jsou dvě třídy, samostatná ložnice, školní jídelna - výdejna, centrální šatna, pomocná výdejní kuchyňka a privátní solná jeskyně.

Na detašovaném pracovišti je jedna třída, která je částečně stavebně rozdělena, vnitřní relaxační místnost, centrální šatna, jídelna a školní jídelna - výdejna. Hygienická zařízení odpovídají kapacitě přijatých dětí. U obou objektů jsou dostatečně velké, uzavřené zahrady. Pro sportovní vyžití dětí využívá mateřská škola hřiště v blízkém lesoparku v Sítenském údolí. V období říjen - duben využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol - plně vybavenou tělocvičnu.

2.2 Základní škola

Základní škola Duhový svět poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli 5 tříd pro žáky 1. - 5. ročníku. Dále byla v provozu školní družina a školní stravování v souladu s Manuálem pro provoz škol a školských zařízení MŠMT ČR.

Základní škola Duhový svět, s.r.o., sídlí v pronajaté třípatrové vile se zahradou nedaleko samotného centra města Kladna. V roce 2016 prošla budova celkovou rekonstrukcí, aby byly splněny veškeré normy a nařízení pro provoz školy. Celá budova je monitorována kamerovým systémem a vstup je možný pouze pomocí čipu. Od školního roku 2018/2019 jsou využívány všechny prostory v objektu, které jsou dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti. Prostory jsou vybaveny novým certifikovaným, moderním a funkčním nábytkem, třídy disponují interaktivní tabulí, PC, Wi-Fi připojením. Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů škol Duhový svět, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky čipovým systémem a v dopoledních hodinách je vstup do budovy ZŠ z bezpečnostních důvodů uzamčen.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro hodiny TV využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol - plně vybavenou tělocvičnu. Tělocvična je využívána v měsících říjen - duben, v ostatních měsících probíhá tělesná výchova v přilehlém Sítenském lesoparku nebo ve Sportovních areálech města Kladna.

Ostatní prostory jsou vzájemně propojeny a nabízejí dostatek místa i zázemí pro školní i předškolní děti. Tuto heterogenní spolupráci považujeme za velmi přínosnou, inspirující a v neposlední řadě i praktickou, neboť předškolní děti přecházejí z mateřské školy do základní školy plynule do známého prostředí.

Součástí objektu je rozlehlá zahrada, která může být využívána pro výuku, sport, zábavu a jiné činnosti jak dětí z mateřské školy, tak žáků školy základní. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy a je možné ji využít i pro potřeby školní družiny, její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V první polovině roku 2019 byly na zahradě vybudovány záhony pro pěstování sezónní zeleniny a ovocných plodů. O záhony se starají jak děti mateřské školy, tak i žáci školy základní. Přístupové cesty a travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby. Další sportovní využití dětí a žáků je možné v přilehlém Sítenském lesoparku, Dvořákových sadech nebo na kladenském Sletišti.

Úklid vnitřních a venkovních prostor je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu externí úklidovou firmou.

2.3 Školská rada

Ve škole pracuje Školská rada, která byla zřízena 10. 4. 2016, má 6 členů s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. V květnu 2023 proběhly volby do Školské rady a byl doplněn zástupce z řad pedagogů.

Předsedkyně:

Ing. Hana Nováková - zástupkyně rodičů

Členové:

Bc. Martin Stránský - zástupce zřizovatele

Ing. Vlastimil Čejp - zástupce zřizovatele

Mgr. Zuzana Havelková - zástupkyně pedagogů

Stanislava Mariašová, MSc., MBA - zástupkyně pedagogů

Ing. Hana Fialková - zástupkyně rodičů

Školská rada se sešla ve školním roce 2024/2025 1x. Projednala koncepci rozvoje školy. Dále se zabývala aktuálním ceníkem pro školní rok 2025/2026, informacemi o navýšení počtu žáků I. stupně, informacemi o zápisu do 1. ročníku, otevřením II. stupně od 1. 9. 2025, zajištěním školní družiny pro zvýšený počet žáků na I. stupni a zřízením školního klubu od 1. 9. 2025. Byly předneseny informace o testování Kalibro z ČJ, M a AJ, o zapojení žáků do soutěže Klokán, Pangea a celorepublikové soutěže o finanční gramotnosti. Byl projednán výlet do Londýna. Školská rada se dále zabývala personální otázkou pro školní rok 2025/2026. Projednala připravované dotazníkové šetření Mapa školy, které se týkalo spokojenosti rodičů.

3 Přehled oborů vzdělávání

Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Kapacita
Předškolní vzdělávání	3	50	16,66	50
Sluníčka		15		15
Obláčky		20		20
Duháčky		15		15

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Přes duhový most do světa dětí“ Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
„Přes duhový most do světa dětí“	9/2016_MŠ

Kód oboru: 79-01-C/01 základní škola, denní vzdělávání

Počty tříd a žáků	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	5	5	50	10	60

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci - cizinci ve škole podle státního občanství:

Polsko 1 - bez jazykové bariéry

Ukrajina 1 - s jazykovou bariérou

Pro podporu žáka s jazykovou bariérou byla využita šablona s názvem Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem v ZŠ z projektu OP JAK CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380.

Školní poradenské pracoviště je k dispozici při řešení případných problémů a podle potřeby poskytuje individuální pomoc jednotlivým dětem.

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Přes duhový most do světa vzdělání“ Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	v ročníku
„Přes duhový most do světa vzdělání“	1/2016_ZŠ	1. - 5. ročník

4 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Rámcový počet zaměstnanců základní školy a mateřské školy

Školní rok 2024/2025

Pracovní zařazení	fyzické osoby k 31. 8. 2025	průměrný evidenční počet zaměstnanců ve fyz. os	průměrný počet zaměstnanců přepočtený
ředitelka školy	1	1,0000	0,7500
učitelka ZŠ	6	5,6156	5,6156
asistent pedagoga ZŠ	5	3,0591	1,8160
učitelka MŠ	6	6,3280	6,3280
asistent pedagoga MŠ	1	1,5018	0,8724
chůva MŠ	1	1,0000	0,7500
vychovatelka školní družiny	1	1,0000	1,0000
provozní zaměstnanci – MŠ	2	2,0000	1,9583
provozní zaměstnanci – ZŠ	1	0,7500	0,5417
provozní zaměstnanci – Jídelna	3	3,0000	3,0000
externí zaměstnanci	3	2,4167	1,5521

5 Údaje o zařazování dětí a žáků

5.1 Údaje o zápisu k předškolní docházce a následnému přijetí do mateřské školy

V květnu 2025 proběhly zápisy k předškolní docházce v mateřské škole.

Počet přijatých dětí do MŠ: 9

Počet nepřijatých dětí do MŠ: 0

Do mateřské školy jsou děti přijímány v průběhu celého školního roku, pokud je volná kapacita.

5.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí do základní školy

V dubnu 2025 proběhly zápisy do prvního ročníku základní školy, přihlášku k zápisu podalo 21 zákonných zástupců, 12 dětí bylo přijato do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026.

Počet přijatých do 1. ročníku 2025/2026: 12

Nástup po odkladu školní docházky:	1
Počet přijatých žáků do 2. ročníku (přestup):	2
Počet přijatých žáků do 5. ročníku (přestup):	1

K 31. 8. 2025 ukončilo docházku do naší školy 5 žáků pátého ročníku a 7 žáků pokračuje na II. stupni a 1 žák a 3 žákyně z nižších ročníků přestoupili na jinou základní školu.

6 Profil žáka absolventa

Společně jsme formulovali profil žáka absolventa a definovali 7 hlavních pilířů a 7 klíčových principů. Naším cílem je, aby byly děti v maximální možné míře připraveny na život v 21. století, ve kterém hrají důležitou roli cizí jazyky a informační technologie. Všechny sedm pilířů se prolíná celým "životem školy". Děti jsou vedeny k přerodu od "znám" k "umím" a plně přebírají odpovědnost za své jednání. Chceme, aby se děti ve škole cítily bezpečně, měly radost z úspěchu a osvojily si veškeré důležité kompetence.

Rozhodnutím vzdělávat své dítě v Duhovém světě rodiče vyjadřují souhlas s tím, že se společně se školou budou podílet na naplňování výše uvedených cílů.

Stejně tak, jako má duha sedm barev, tak filozofie naší školy má sedm hlavních pilířů jak vzdělávat a vychovávat tolerantního, odpovědného, komunikativního člověka s vnitřní motivací ke vzdělání.

kritické myšlení a schopnost řešit problémy

1. Chcete, aby Vaše dítě kriticky uvažovalo a bylo schopno zodpovědně řešit problémové situace?

V Duhovém světě vedeme děti ke kritickému myšlení a zodpovědnosti. Pracujeme v malých kolektivech do 12 dětí ve třídě, kde má každý žák šanci vyjádřit svůj názor a zhodnotit názor druhého. Důležitá je pro nás smysluplná diskuse.

spolupráce

2. Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno smysluplné spolupráce v kolektivu?

Díky nízkému počtu dětí ve třídě (maximálně 12 dětí) a vybavení na naší škole vedeme každého žáka k aktivní spolupráci na společném úkolu v rámci jeho schopností a možností.

adaptabilita

3. Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno adaptace na proměny prostředí?

Sociální adaptaci můžeme vymezit jako přizpůsobování se člověka novému prostředí, či nové sociální skupině. Člověk plní určitou sociální roli, což vymezuje jeho uplatnění a také osobnostní charakteristiku. Žák se pomocí naučených dovedností, vědomostí a postojů adaptuje na okolní svět. Pro správnou adaptaci rozvíjíme u žáka jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti tak, aby obstál i v budoucnosti. Pro úspěšnou adaptaci hraje důležitou roli školní prostředí, samotná role žáka a jeho spolužáků, role učitele, vliv rodiny na školní úspěšnost.

iniciativa a podnikavost

4. Chcete, aby Vaše dítě mělo možnost prezentovat a využívat své silné stránky?

V našem prostředí dáváme prostor každému žákovi k tomu, aby využil svých silných stránek,

aby měl možnost je prezentovat ve třídě při vzdělávacím procesu, v odpoledních aktivitách i v rámci celé školy.

efektivní komunikace

5. Chcete, aby Vaše dítě bylo schopné komunikovat?

Komunikace používá výrazových prostředků, jež jsou buď slovní (slovem mluveným či psaným), nebo neslovní (posunky přirozenými nebo umělými, tj. konvencí dohodnutými, popř. sdělení gesty nebo nevědomými projevy chování). Komunikace je obecně lidská schopnost užívat výrazových prostředků k vytváření, udržování a přestování mezilidských vztahů. Komunikace se uskutečňuje sdělovacím procesem, jímž člověk vzhledem k jiným lidem projevuje své city (složka projevová), svou vůli (složka vybavovací), své myšlenky (složka dorozumivací). Naše škola se zaměřuje na to, aby byli naši žáci schopni pochopit a využívat ke komunikaci s okolím všech výrazových prostředků. Součástí výuky na naší škole je i dramatická výchova.

schopnost nalézat a analyzovat informace

6. Chcete, aby si Vaše dítě bylo schopné nejen vyhledat informace, ale na základě kritické úvahy vyhodnotit důvěryhodnost těchto informací a formulace vlastního názoru? Chcete, aby umělo využívat digitální technologie?

Pravidelně ve výuce využíváme digitální technologie a učíme děti, jak využívat tyto technologie ke vzdělávacímu pokroku. Využíváme, notebooky, tablety, interaktivní tabuli, aplikace, 3D tiskárnu, robotickou ruku při programování, Ozoboty, fotoaparáty, kamery. Ukazujeme dětem při výuce možnosti moderní digitální technologie, v odpoledních hodinách se mohou účastnit Robotiky. Součástí výuky je Filmová a audiovizuální výchova, ve které je koncepčně pojatý a systematizovaný vzdělávací obsah vycházející ze všech druhů umění: výtvarného umění, hudby, dramatického umění, filmu a tance.

zvědavost a představivost

7. Chcete, aby se Vaše dítě těšilo do školy?

Naše škola otevírá prostor pro zvědavost každého jedince. Pomáháme žákům, aby našli svoji vlastní cestu. Vzájemnou interakcí, nasloucháním, vnímáním svého okolí si vyberou svoji vlastní cestu a způsob, jak pochopit svět kolem sebe a dění v něm. Snažíme se o rozvoj osobnosti dítěte. Děti samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si vybudovalo od prvního dne svého života. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků a učitele.

7 7 klíčových principů

- ☛ **Reálné zkušenosti:** stavíme na vlastních zážitcích dítěte.
- ☛ **Správná motivace** je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přicházejí na řešení úkolů díky své vlastní snaze.
- ☛ **Rozvoj osobnosti:** podporujeme samostatné uvažování dětí.
- ☛ **Prolínání témat:** informace nepředáváme dítěti samostatně, ale ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Budování schémat: děti mají schémata v hlavě a my je dále posilujeme a navazujeme na známá schémata z předškolního období, napojujeme je na sebe a vyvozujeme z nich obecné principy.
- ☛ **Radost ze vzdělávání:** ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Vlastní poznatek: naším záměrem je využít názornější a intuici bližší přístupy. Díky vlastním zkušenostem a logické úvaze je dítě připraveno přijmout příslušný jazyk – mateřský, matematický, cizí. V Duhovém světě pracujeme s chybou, předcházíme u dětí zbytečnému strachu. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky a pocítí tak radost ze vzdělávání.
- ☛ **Role učitele:** průvodce a moderátor diskusí. Podporujeme spolupráci, poznatky se rodí díky diskusí. Děti pracují samostatně, po dvojicích nebo ve skupinkách. Každý žák je tak schopen říci, jak k myšlence došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Diskuse a práce s chybou hraje jednu z nejdůležitějších rolí. Učitel se obrací na kolektiv třídy a ptá se, zda s návrhem třída souhlasí, či nikoli a proč. Žáci se tak učí analyzovat chyby. A to jak chyby vlastní, tak chyby spolužáka. Prostřednictvím chybných řešení se dostávají k řešení správnému. Učitel se snaží nezkracovat žákovu cestu za poznáním vlastní moudrosti.
- ☛ **Přiměřené výzvy:** pro každé dítě podle jeho úrovně. Tím, že všichni žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel rozděluje zadání v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.

8 Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci v prvním i druhém pololetí prospěli, většina s vyznamenáním. Ve třídách je kladen důraz na to, aby se žáci cítili během výuky i přestávek spokojeně a komfortně. Dbáme na to, aby se cítili rovnocenně a byli si vědomi, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. K tomu nám slouží třídní pravidla chování, která se v průběhu roku přizpůsobují potřebám a klimatu kolektivu třídy. Žáci jsou při výuce zatěžováni vždy přiměřeně, v rámci jejich individuálních možností, do výukových hodin jsou zařazovány relaxační chvilky. Během malých přestávek mohou navštěvovat klidovou zónu školní družiny, velké přestávky tráví při příznivém počasí na školní zahradě.

Během výuky byly používány výukové materiály nakladatelství Fraus, nakladatelství Taktik, nakladatelství Nová škola a Cambridge v papírové i elektronické podobě. Elektronické učebnice mají žáci k dispozici i pro domácí přípravu. Do výuky je zapojována i práce s tablety a notebooky. Škola platí školní licenci umimeto.org. Umíme to je procvičovací systém a použitý způsob hodnocení počítá s chybováním, které je důležitou součástí učení. Každou chybu lze napravit pomocí dalšího procvičování a i chybný začátečník tak má možnost dosáhnout nejvyššího postupu. Hodnocení v Umíme neprobíhá pomocí známek, ale pomocí motivačních prvků jako jsou štíty, krystaly a poháry.

Žákům je ve škole k dispozici knihovna, ze které si mohou půjčovat knihy na přestávky i pro domácí čtení.

8.1 Celkové hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2024/2025

Přehled o celkovém hodnocení žáků		
Školní rok	2023/2024	
Pololetí	I.	II.
S vyznamenáním	48	49
Prospěli	0	1
Nehodnoceno (ind. plán § 38)	0	0
Neprospěli	0	0
Pochvala ředitelky školy	0	0
Pochvala třídní učitelky	3	0

8.2 Zapojení do srovnávacích testů Kalibro

Všichni žáci 5. třídy se v tomto školním roce účastnili srovnávacích testů KALIBRO určeného pro žáky 5. ročníků základních škol. V porovnání s celou Českou republikou naši žáci dosáhli v průměru výsledky úspěšnosti v českém jazyce ve výši 70,4 % (průměr ČR 69,4 %), v matematice ve výši 58,8 % (průměr ČR 49,9 %) a v anglickém jazyce ve výši 86,2 % (průměr ČR 70,4 %). V decilech úspěšnosti byli v českém jazyce naši pátáci v 5. desetině v rámci celé České republiky, v matematice v 2. nejlepší desetině a v anglickém jazyce v 1. desetině nejúspěšnějších škol v rámci celé ČR. V testech z ČJ a M se zúčastnilo testování v celé České republice 1825 žáků. Testu z AJ se účastnilo celkem 1459 žáků.

Informace o výsledcích testování znalostí žáků 5. ročníku - testy Kalibro, školní rok 2024/2025

Škola 3770, tř. 5A Český jazyk - 5.r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	E A	G B	J C	K D	C E	I F	F G	M H	A I	H J	B K	L L	D M	Test
1			100	33	83	67	50	67	33	67	100	83	83	100	93	73.8
2			50	33	67	67	17	83	50	67	83	67	67	100	60	62.3
4			83	83	33	83	100	67	50	67	100	83	67	100	87	77.2
5			83	100	100	100	83	100	67	33	83	67	83	100	87	83.6
7			/	50	50	50	33	33	50	67	100	50	33	33	60	46.9
8			67	67	83	83	17	83	67	67	83	67	83	100	100	74.4
9			83	50	17	67	33	83	33	100	50	67	83	67	67	61.5
11			83	83	83	83	67	83	33	67	100	83	67	100	100	79.5
13			83	83	83	17	50	100	100	83	83	100	100	83	93	81.5
14			67	100	67	67	83	50	100	17	100	83	83	83	100	76.9
15			83	83	50	33	33	33	67	67	100	*	100	/	87	56.7
Průměr za třídu			71	70	65	65	52	71	59	64	89	68	77	79	85	70.4

Škola 3770, tř. 5A Matematika - 5.r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	N A	M B	L C	K D	J E	I F	H G	G H	F I	E J	D K	C L	B M	A N	Test
1			50	75	50	0	100	100	100	100	25	0	100	0	0	100	57.1
2			50	75	75	100	0	25	25	0	25	75	100	100	0	0	46.4
3			100	50	25	/	/	75	25	0	/	/	/	/	/	*	19.6
4			75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98.2
5			100	100	75	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91.1
7			50	75	*	0	0	0	50	0	50	50	100	100	0	0	33.9
8			50	75	75	0	0	100	100	0	25	50	100	0	/	0	41.1
9			75	100	50	100	0	75	75	0	75	25	100	0	100	100	62.5
11			75	100	75	100	100	75	100	100	100	50	100	100	100	100	91.1
13			50	100	75	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	0	73.2
14			50	75	75	0	0	75	75	100	25	25	100	100	100	100	64.3
15			25	75	0	/	/	75	*	*	/	/	100	100	0	/	26.8
Průměr za třídu			63	83	56	50	25	75	71	50	52	48	92	67	42	50	58.8

Škola 3770, tř. 5A Anglický jazyk - 5.r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	K A	J B	I C	H D	G E	E F	F G	D H	C I	B J	A K	Test
1			100	88	88	88	100	100	88	88	100	75	100	92.0
2			75	63	63	0	63	63	75	50	78	50	89	60.6
4			100	100	100	100	100	100	88	88	100	75	100	95.5
5			100	88	100	100	100	38	0	100	89	88	100	81.9
7			100	63	88	100	100	100	88	100	100	75	100	92.0
8			100	88	100	100	100	63	0	100	100	75	89	83.1
9			50	50	50	88	100	38	100	38	89	63	100	69.4
11			100	100	100	100	100	100	88	100	100	75	100	96.6
13			100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	97.7
14			100	100	100	88	100	75	100	100	100	100	100	96.6
15			100	88	88	100	100	50	75	88	78	50	89	82.2
Průměr za třídu			93	84	89	88	97	75	73	86	94	73	97	86.2

8.3 Ve školním roce 2024/2025 se zapojili žáci 3., 4. a 5. ročníku do matematické soutěže Klokán a Pangea. Výsledky žáků ve škole:

kategorie Klokán:

1. místo - Jindřich - 97 bodů
2. místo - Václav - 88 bodů
3. místo - Elisa - 77 bodů

kategorie Cvrček:

1. místo - Richard - 79 bodů
2. místo - Johann - 74 bodů
3. místo - Viktor - 51 bodů

V soutěži Pangea první z našich matematiků získal 1. místo ve školním kole, 27. místo v kraji (z 2 188 účastníků!) a 125. místo v celé ČR (z 14 785 účastníků!), druhý obsadil 2. místo ve škole, 38. místo v kraji a 187. místo celostátně. Další z chlapců obsadil ve škole 3. příčku, 216. místo v kraji a v celostátním kole za sebou nechal 13 409 dalších matematiků.

Pangea

1. místo – Jindřich - 44 bodů
2. místo – Václav - 42 bodů
3. místo – Filip - 29 bodů
4. místo – Tomáš - 23 bodů
5. místo – Nina - 20 bodů

8.4 Finanční gramotnost

5 žáků páté třídy se účastnilo soutěže finanční gramotnosti. V okresním kole soutěže Finanční gramotnost vybojovalo vítězné trio pátáků 3. místo. [Finanční gramotnost dětí? Investice i klíč k zodpovědné budoucnosti - iDNES.cz](#)

9 Školní družina

Školní družina měla ve školním roce 2024/2025 tři oddělení, která navštěvovali žáci 1. - 5. ročníku, kapacita 50 žáků byla v tomto školním roce naplněna. Ranní provoz byl zajištěn od 7:00 do 9:00, odpolední provoz od 12:40 do 17:00.

Výchovná činnost ve školní družině probíhala v homogenních skupinách s pestrout nabídkou zájmových, vzdělávacích a odpočinkových činností.

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přes duhový most do světa vzdělání“. Vedeme účastníky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme je k tvořivosti a estetičnosti a respektujeme individuální schopnosti každého z nich.

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti účastníků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

Školní družina organizuje příležitostně také různé výlety, exkurze, sportovní a další soutěže a podílí se na všech kulturních a společenských akcích školy. ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Školní družina je místem:

- pro zájmové využití dětí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro posilování sebevědomí a pro radost,
- pro regeneraci sil žáků po vyučování.

V rámci odpolední činnosti školní družiny probíhaly další volnočasové aktivity realizované v rámci školních klubů.

Název klubu	Vedoucí klubu	Ročník
Španělština s rodilou mluvčí	Alžběta Dubovk Rodríguez	1. - 5.
Art&Craft s angličtinou	Stanislava Mariašová	1. - 2.

Angličtina - příprava na jazykovou úroveň A2	Stanislava Mariašová	3. - 5.
Robotika pro 4. - 5. ročník	Pavel Chramosta	4. - 5.
Robotika pro 1. - 3. ročník	Pavel Chramosta	1. - 3.
MasterChef Duhový svět	Kateřina Kučerová/ Zlatica Popiková	1. - 5.
Seminář ČJ pro 4. ročník	Iva Skácelová	4.
Seminář M pro 4. ročník	Soňa Jelínková	4.
Seminář ČJ pro 5. ročník	Andrea Mariašová	5.
Seminář M pro 5. ročník	Soňa Jelínková	5.
Šperkohraní	Zuzana Havelková	1. - 5.
Podzimní tvoření	Zuzana Havelková	1. - 5.
Filmová laboratoř	Zuzana Havelková	1. - 5.
Flétničky	Eva Machová	1. - 3.
Solná jeskyně	Iva Skácelová	1. - 5.

10 Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení:

- psycholožka
- výchovná poradkyně
- speciální pedagožka
- metodička primární prevence

V rámci Doporučení od školních poradenských zařízení naplňuje školní poradenské pracoviště podpůrná opatření, ve kterých jsou zahrnuty i předměty speciálně pedagogické péče.

Prevence patologických jevů byla zajištěna v souladu s Minimálním preventivním programem (MMP) a Školním krizovým plánem při případném výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů pro školní rok 2024/2025. V rámci prevence patologických jevů byl realizován třídní adaptační pobyt, kterého se zúčastnili téměř všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.

Ve škole jsou průběžně realizovány dle aktuální potřeby jednotlivých tříd a kolektivů programy zaměřené na hodnotové vzdělávání. Programy jsou zaměřeny na různé roviny jako je rovina vědomostí, kde žáci popisují důležité podmínky pro fungování třídního kolektivu. Dále rovinu dovedností, kde si žáci v modelové situaci mohou vyzkoušet podat zpětnou vazbu k nepříjemnému chování vůči nim, zkouší si práci v týmu, rozdělení rolí a neagresivní komunikaci se spolužáky. Další rovinou programů jsou cíle selektivní primární prevence, kde žáci dostávají příležitost popsat a vyjádřit to, co ve třídě oceňují a co si přejí změnit a zlepšit, dostávají tak příležitost k navození pozitivních vztahů a příjemné atmosféry ve třídě, příležitost uplatnit zpětnou vazbu a popsat, co z jejich vlastního chování přispívá k fungování třídního kolektivu.

Třídní učitelky a vychovatelky se samy nebo ve spolupráci s odborníky ze školního poradenského pracoviště zaměřují na následující oblasti při své práci v hodinách či v odpoledních aktivitách:

Programy pro rozvoj sociálních dovedností a vztahů ve třídě

Cíl: Posílení pozitivního klimatu, prevence šikany, rozvoj empatie a spolupráce.

- Žáci se učí popsat své místo ve třídě, co jim vyhovuje, co by chtěli změnit.
- Práce s třídním kolektivem pomocí sociometrie, následná reflexe.
- Pravidelné kruhové sdílení, kde se žáci učí naslouchat, vyjadřovat se a respektovat druhé.

Programy pro rozvoj emoční inteligence

Cíl: Uvědomění si emocí, práce s nimi, zvládání stresu a konfliktů.

- Žáci se učí rozpoznávat a pojmenovávat emoce, pracují s nimi výtvarně.
- Modelové situace (např. když mě někdo urazí), nácvik reakcí.
- Krátké techniky na zklidnění, soustředění, uvolnění.

Programy pro hodnotové vzdělávání

Cíl: Posílení morálních hodnot, respektu, odpovědnosti a integrity.

- Žáci společně tvoří strom hodnot, které jsou pro ně důležité.

- Práce s příběhy, pohádkami nebo filmovými ukázkami, které nesou morální dilema.
- Diskuse o tom, co znamená být dobrým spolužákem a kamarádem.

Programy v rámci podpůrných opatření (speciálně pedagogická péče)

Cíl: Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Individuální nebo skupinová práce na rozvoji komunikačních dovedností.
- Trénink sociálních scénářů - nácvik konkrétních situací (např. jak požádat o pomoc, jak řešit konflikt).
- Podpora při adaptaci na školní prostředí - zejména u žáků s PAS, ADHD, SPU.

Programy krizové intervence a prevence šikany

Cíl: Včasné zachycení rizikového chování, podpora bezpečného prostředí.

- Pravidla bezpečného chování, co dělat v případě podezření na šikanu.
- Seznámení s rolí ŠPP, výchovného poradce, metodika prevence.
- Reflexe vlastního chování a jeho dopadu na ostatní.

11 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo několik akcí pro žáky, které plnily funkci vzdělávací, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou.

Na začátku školního roku proběhl adaptační pobyt a na konci školního roku proběhla škola v přírodě.

Od poloviny září naši čtvrtáci absolvovali projekt Dopravní výchova, ve kterém zvládli teoretické a praktické hodiny dopravní výchovy. Praktická část proběhla na dopravním hřišti v Kladně - Rozdělově. Děti, které uspěly v závěrečném testu, obdržely v červnu svůj první řidičský průkaz - průkaz cyklisty. Tato akce byla součástí jejich výuky o bezpečnosti na silnici.

Na dopravním hřišti měli možnost si vyzkoušet praktické dovednosti spojené s jízdou na kole. Kromě jízdy na kole se žáci také naučili, jak se chovat jako chodci. Procvičili si správné přecházení silnice, včetně toho, jak se orientovat v dopravním značení a jak být opatrní v blízkosti vozidel.

Pravidelně žáci chodili na horolezeckou stěnu, kde průběžně získávají body do lezecké ligy, na Parkour, v zimě na bruslení a bowling.

Tématy projektových dnů, které připravuje základní škola ve spolupráci s mateřskou školou. V říjnu strávili žáci čas na Čabárně s programem S kapkou vody do podzemí. Vypravili se pod povrch a odhalili tajemství podzemního světa. Kdo všechno žije tam, kam běžné oko nedohlédne. Pod nohama se jim skrývali fascinující tvorové – od miniaturních žížal, přes stínky až po záhadné larvy. Vodní kapky jim ukázaly cestu a žáci tak zjistili, jak je život pod zemí důležitý pro vše kolem nás. Další skvělý den prožili naši žáci při dni No Bag Day. Děti přišly s úžasnými nápady a jejich kreativita neznala mezí. Do tohoto dne se aktivně zapojili i rodiče, kteří pomohli svým dětem s originálními aktovkami. Společně jsme vytvořili nádhernou přehlídku plnou radosti.

V pátek 14. října naše mateřská a základní škola navštívila hasičskou stanici v Kladně, kde pro nás místní hasiči připravili pestrý a poutavý program. Děti měly jedinečnou příležitost prohlédnout si hasičskou techniku zblízka, sledovat ukázky zásahů a cvičení a dozvědět se více o náročném a záslužném práci hasičů. Akce byla velmi poučná a děti si odnesly spoustu nových znalostí i nezapomenutelných

zážitků. Děkujeme kladenským hasičům za jejich čas, ochotu a nadšení, se kterým nám věnovali svůj páteční den.

Na prázdninovou říjnovou středu děti vyrazily na celodenní výlet do Národního technického muzea v Praze. Děti byly nadšené ze všech vystavených expozic – od starých aut a letadel až po fascinující technické vynálezy, které je zaujaly na první pohled.

Koncem října k nám zavítala Policie ČR s preventivním programem pro celou školu. Děti se dozvěděly, jak správně reagovat v různých situacích, a zapojily se do interaktivních aktivit. Na závěr jsme si mohli prohlédnout jejich speciální policejní auto, což vzbudilo velký zájem a nadšení. Děkujeme Policii ČR za zajímavý a přínosný den.

Podzimní stezku dne 31. října si vyzkoušeli žáci hned v rámci Projektového dne plného zábavy. Těšit se mohli na vědomostní soutěže, tvořivé dílny a sportovní výzvy na podzimní stezce. Projektový den pro naši základní a mateřskou školu byl opravdu kouzelný. Děti provázela podzimní víla, která je vedla po "Podzimní stezce." Na trase děti čekalo několik stanovišť plných zajímavých úkolů. Děti se zapojily do sportovních výzev, otestovaly své znalosti v kvízech, rozvíjely svou tvořivost, sbíraly přírodniny a vyráběly podzimní dekorace. Tento den přinesl mnoho nových zážitků, učení a spolupráce – přesně tak, jak to na podzimní stezce má být.

Na říjnovou akci navazovala halloweenská party ve školní družině. Nejdříve se strašidla připravila do svých děsivých kostýmů – a když byli všichni nachystaní, začala opravdová zábava. Rozjeli to na strašidelném disku, kde nechyběla hudba, tanec a spousta smíchu. Pro děti byly připravené soutěže, kde mohly poměřit své dovednosti a odvalu. A na závěr se všichni posilili dobrotami, které si přinesli – stoly se prohýbaly pod halloweenskými pochoutkami.

V listopadu děti ve školní družině prožívaly aktivně drakiádu. Začátkem listopadu naši školu navštívil člen záchranné služby, aby dětem ukázal, jak správně poskytnout první pomoc. Celý program byl připravený zábavnou formou, aby si děti co nejvíc zapamatovaly a nebály se pomoci, když je třeba. Skvělá příležitost, díky které si odnesly důležité základy do života. V listopadu děti se školní družinou navštívily keramickou dílnu a pustily se do výroby vánočních dekorací. Děti modelovaly a tvořily krásné kousky, které jim vypálili v peci. Při další návštěvě glazovaly, aby byly dekorace dokonalé.

Pravidelně se účastníme vzdělávacích programů v Městské knihovně Kladno - tento školní rok programu s názvem Folklor aneb Od říkadel k Boženě Němcové, Klasická hudba ve světě knihy.

V prosinci se vydal průvod páťáků s čertem, Mikulášem a andělem skrz celou školu a potěšili programem i naše předškoláčky a Mateřskou školkou v Bendlově ulici.

Ve středu 18. prosince od 16 hodin jsme připravili pro žáky a jejich rodiče akci s názvem Vánoční rozjímání. Program zahájily koledy v podání našich školáků a předškoláků, následované vystoupením hudebního tělesa Song Ladies, které přineslo krásný hudební zážitek.

Škola připravila velmi bohatý program – vánoční tvoření, animační dílnu, taneční studio, enkaustiku, věštírnu, tajemnou laboratoř neposedného elfa, kino a mnoho dalších. Velké poděkování patří také školní kuchyni za skvělé pohoštění, které doplnilo tuto příjemnou předvánoční atmosféru.

Na čtvrtek 16. ledna jsme připravili pro naše žáky kreativní soutěž, která ukázala, že i školní uniforma může být stylová, zábavná a jedinečná.

Na co se mohly děti těšit? Na módní přehlídku, soutěž o nejvíce vrstev nebo nejkreativnější outfit a samozřejmě skvělé ceny.

V únoru navštívili žáci výstavu „Barevný svět“. Děti si nadšeně vyzkoušely optické klamy, sledovaly, jak se barvy mění pod různým světlem, a zapojily se do interaktivních her. Nejvíce je zaujalo objevování, proč jsou některá zvířata tak pestrá a jak barvy ovlivňují naši náladu.

Na čtvrtek o velikonočních prázdninách jsme v rámci školní družiny pro děti připravili výlet do Mořského světa v Praze.

Koncem března se celá škola účastnila přednášky Petra Fejka, bývalého ředitele ZOO Praha (1997–2009). Bylo fascinující slyšet jeho vyprávění o tom, jak se ze staré, šedivé ZOO stala jedna z nejkrásnějších na světě. Mluvil o těžkých začátcích, o dramatickém zachraňování zvířat během povodní v roce 2002 i o obrovském úsilí mnoha lidí, kteří se podíleli na vybudování moderní zoologické zahrady.

Koncem března se naši čtvrtáci a pátáci proměnili v malé detektivy. V městské knihovně se ponořili do světa záhad, dozvěděli se něco o daktyloskopii a policejních metodách a plnili napínavé úkoly. Na závěr si každý vybral knihu podle svého gusta a užil si chvíli čtení.

Začátkem dubna jsme se s první třídou zúčastnili návštěvy Městské knihovny v Kladně. Program byl zaměřený na první čtení a dětskou literaturu. Děti si mohly prohlédnout různé knížky, poslechnout si pohádku a zazpívat si písničku. Celé dopoledne se nám moc líbilo. V dubnu proběhlo ve školní družině slavnostní vyhlášení výsledků zimního čtyřboje, do kterého se s nadšením zapojila spousta dětí. Soutěžilo se ve čtyřech disciplínách – střelba z Nerf pistole na cíl, běh na rychlost, střelba na branku a bruslení. Každá disciplína prověřila jinou dovednost – přesnost, rychlost, obratnost i sportovního ducha. Děti si nejen zasoutěžily, ale užily si spoustu legrace a navzájem se podporovaly, bojovali fair play a s nadšením.

Ve dnech 23., 29. a 30. dubna se naši žáci účastnili největšího školního fotbalového turnaje v Česku s názvem McDonald's Cup ve dvou kategoriích. V Kategorii A (první stupeň ZŠ) mladší děti: žáci 1.- 3. třídy a v kategorii B (první stupeň ZŠ) starší děti: žáci 4.- 5. třídy. Starším žákům nedali soupeři nic zadarmo, chtěli jsme, aby si každý z nich hlavně zahrál a měl stejnou šanci na hřišti – a to se povedlo. Všichni do toho dali srdce a byla to pro ně velká zkušenost. Kluci si odnesli cenné zkušenosti. Mladší žáci bojovali s nasazením, týmově a srdcem a ve své kategorii získali v úterý 29. 4. druhé místo a stříbrné medaile a postoupili do okresního finále, kde reprezentovali naši školu.

7. května se děti aktivně účastnily projektového dne v duchu bezpečnosti a zdravotní výchovy. Celá škola si prošla evakuačním cvičením, kde si žáci prakticky vyzkoušeli, jak reagovat při mimořádné situaci a jak rychle a bezpečně opustit budovu školy. Na dalších stanovištích se děti učily poskytovat první pomoc. Vše bylo podáváno hravou a interaktivní formou.

Návštěva lezecké stěny byla pro děti plná výzev, překonávání hranic a hlavně radosti z lezení! Děti z 4. a 5. ročníku si opět vyzkoušely 18 metrů vysokou lezeckou stěnu a boulderingovou stěnu, kde ukázaly, že s odvahou a odhodláním se dá dosáhnout vrcholu. Každý zdolaný metr byl důkazem jejich síly a trpělivosti.

Od 12. do 16. května byly děti na škole v přírodě uprostřed krásné přírody ve Staré Živohošti. Děti si užily týdne plného zážitků, pohybu a objevování. Každý den je zavedl do jiného světa inspirovaného knihou, která se stala jejich průvodcem. Jejich program byl plný her, výprav, tvoření i společných chvil odpočinku. První den navštívil děti Vinnetou, který jim zanechal klíče k pokladu skrytému hluboko v indiánské zemi. Druhý den všechny zavedl do kouzelného světa Harryho Pottera. Jako by se Bradavice na chvíli přestěhovaly k nim a naše děti se staly jejich studenty. Třetí den byl v duchu knihy Vall I, což je příběh malého osamělého robota, který neúnavně uklízí opuštěnou Zemi a doufá, že jednou nebude sám. Děti si tento den vyrobily kamaráda robota. Tématem posledního dne byla kniha o vánočním večírku Pipi Dlouhé punčochy. Velká večírková party a krásné divadlo uzavřely kouzelný týden plný dobrodružství.

26. května byli naši prvňáčci na slavnostním pasování na čtenáře v krásných prostorách Městské knihovny Kladno. Na děti čekal výjimečný zážitek, jelikož dorazila opravdová princezna, která každého z nich pasovala na čtenáře svým kouzelným mečem. Spolu s rodiči si prvňáčci užili slavnostní atmosféru a tento důležitý krok ve čtenářském životě našich dětí.

26. května proběhlo focení tříd celého prvního stupně. I když jsme se zprvu báli, zda nebude pršet, počasí nám přálo a těšíme se na fotografie, které pro nás zpracuje paní fotografka Jana Macíková. Třídní učitelky Vám fotografie předají do konce června.

Ve školní družině si děti užily druhý ročník školního fotbalového turnaje. Byl napínavý do poslední vteřiny, gratulujeme všem týmům za výborné výkony a děkujeme sponzorům z řad našich rodičů za krásné ceny.

27. května se čtvrtáci a pátáci zapojili do společného projektu a zahráli si na gymnazisty, když navštívili Gymnázium v Hostivících, kde je čekal den plný objevování. Učitelky gymnázia pro ně připravily zábavný program zaměřený na chemii a dějepis s tématy od tajemných pokusů po výpravy do minulosti 20. století. Díky spolupráci s paní ředitelkou gymnázia budeme moci celý příští školní rok postupně navštívit gymnázium se všemi žáky naší školy v rámci projektové výuky připravené přímo pro naše žáky.

28. května se páťáci účastnili interaktivní lekce s názvem Digitální chill ve Vědecké knihovně. Měli se tak možnost blíže dozvědět, jak digitální technologie ovlivňují spánek, soustředění, zdraví a vztahy. Prostřednictvím diskusí, praktických úkolů a skupinové práce si měli možnost uvědomit nejen rizika spojená s nadměrným používáním technologií, ale i způsoby, jak je využívat zdravě s rozumem.

Finále MasterChefa Junior proběhlo 28. 5., kde proběhl kulinářský duel roku. Děti se rozdělily do červeného a modrého týmu, aby se utkaly v kuchařském duelu. Úkolem bylo připravit dvě dobroty: francouzský toast a jahodové tiramisu. Každý tým předvedl svou kreativitu, šikovnost i týmového ducha. Porota složená z odborníků ochutnávala, hodnotila a přemýšlela. Nakonec rozhodla, že všechny pokrmy byly naprosto skvělé a vítězi se stali všichni.

V termínu od 3. 6. do 6. 6. se naši žáci vydali na nezapomenutelný školní výlet do krásného Londýna! Na cestu se společně vydalo celkem 14 dětí, které po celou dobu doprovázela Stáňa Mariašová a Eva Machová. Jejich dobrodružství začalo leteckým přesunem přímo do Londýna, kde byli všichni ubytováni v hostelu v centru města. První den stihli Chinatown, Piccadilly Circus, Apple Market, projížďku doubledeckerem a metrem. Děti měly možnost vnímat město, ruch, vůně a jeho barvy. K obědu měli všichni klasiku: fish & chips. Londýn všechny přivítal naplno. Druhý den navštívili slavné Warner Bros studio s interaktivní expozicí Harry Potter. Prošli si filmové kulisy, viděli originální kostýmy, rekvizity i místa, kde se natáčely ikonické scény z filmů. Největší dojem na děti udělala Gringottova kouzelnická banka s obřím drakem, který seděl na střeše a skutečně řval a chrлил oheň. Děti si vyzkoušely létání na koštěti a prošly Velkou síní. V Příčné ulici obdivovaly detailní model hradu Bradavice. 3. den v Londýně byl za doprovodu deště. Dobrodružství začalo u Big Benu, odkud se lodní přepravou Thames Uber po Temži všichni přesunuli směrem k Tower Bridge. Poté se lanovkou FS Cable Car vznesli nad město a užili si krásný výhled na Londýn z ptáčích perspektivy. Dokonce pak všichni vystoupali na Horizon 22, jednu z nejvyšších vyhlídek v Evropě. Tento den zakončili u Buckingham Palace. Každé ráno si všichni užili snídani v místě ubytování, aby měli dost energie na poznávání všech krás a zajímavostí. Po Londýně se všichni pohybovali hromadnou dopravou, takže si děti zažily pravou atmosféru velkoměsta.



<https://www.instagram.com/zsduhovysvetkladno/>

<https://www.facebook.com>

26. června jsme slavnostně zakončili školní rok 2024/25 krásnou zahradní slavností, plnou emocí, smíchu a radosti. Rozloučili jsme se s některými žáky 5. Třídy, dojemné momenty, na které budeme dlouho vzpomínat. Naši žáci si připravili pěvecké vystoupení, a poté zazářili v divadelním představení na téma "Škola". Bylo to vtipné, trefné a originální, smích nás neopouštěl od začátku do konce. Nechybělo ani předání věcných darů a celé odpoledne podtrhlo výborné občerstvení

V týdnu od 7. července proběhl ve škole příměstský tábor. O děti se po celý týden starala Ivana Peřtová a Petra Dvořáková. Děti navštívily kladenské ZOO, trampolíny, vodárenskou věž v Rozdělově, kino, kde zhlédly film Jak vycvičit draka. Uprostřed týdne se vydali všichni do Bezděkova na minigolf. V druhé polovině týdne pak navštívili Obůrku v Třebichovicích a poslední den si všichni užili na skluzavkách a tobogánech v bazénu. Celý týden zakončili v zámeckém parku.

V srpnovém týdnu od 5. 8. proběhl druhý letní duhový tábor školní družiny.

První den strávili všichni venku plněním výzev a zahráli si bowling. Druhý den vyrazili na výlet na Kožovu horu – cestou hráli hry, dali si oběd a kreslili zážitky z celého dne. Jeden den si užili na zámku,

kde se dozvěděli spoustu zajímavostí o včelách a medu a odpoledne si hráli s vodou v Bioparku. Koncem týdne pak vyrazili busem na výlet do Zoo Zájezd.

Školu na veřejnosti prezentovala Iva Skácelová rozhovorem, který vyšel v iDNES.cz, kde poskytla rozhovor na téma rozvoje emoční inteligence u dětí. Zástupkyně ředitelky zdůraznila, že škola se dlouhodobě zaměřuje nejen na klasické vzdělávací oblasti, ale i na schopnost žáků rozpoznávat, chápat a zvládat emoce. „Učíme děti zvládat emoce nejen ve výuce, ale i v běžném životě. Chceme, aby se cítily vyrovnaně a spokojeně,“ uvedla Iva Skácelová. Koncept wellbeingu je ve škole základním pilířem, který se promítá do dramatické a hudební výchovy, třídnických hodin, adaptačních programů i projektových dnů. Škola poskytuje komplexní podporu dětem i rodičům prostřednictvím školního poradenského pracoviště a od září 2025 rozšiřuje výuku o druhý stupeň.

16. 1. 2025 Emoční inteligence ve škole: Kladenská základka chystá děti na život

https://sdeleni.idnes.cz/praha/emocni-inteligence-ve-skole-kladenska-zakladka-chysta-deti-na-zivot.A250115_152837_prahah-sdeleni_ikup

Učitelka anglického jazyka Stanislava Mariašová v novinovém článku MF Dnes představila ojedinělý vzdělávací inovativní projekt dvojjazyčných tandemů, který propojuje výuku prvouky a přírodovědy s angličtinou. Stanislava Mariašová v rozhovoru pro Dnes Prague Edition uvedla, že cílem je nejen osvojit si cizí jazyk, ale rozvíjet i kritické myšlení a schopnost hledat souvislosti. Výuka probíhá formou spolupráce dvou učitelů - jeden učí v češtině, druhý v angličtině - a děti se tak přirozeně učí anglické termíny v kontextu témat jako roční období, ekosystémy nebo koloběh vody. Díky vizuálním pomůckám, aktivitám a respektu k různým jazykovým úrovním se vytváří prostředí, kde se děti cítí motivované a zapojené. Projekt podporuje hlubší porozumění světu kolem nás a přirozené zapojení angličtiny do běžné výuky.

3. 2. 2025 O rostlinách a ročním období česky i anglicky. Na kladenské základce rozběhli dvojjazyčné tandemy

<https://www.pressreader.com/czech-republic/dnes-prague-edition/20250203/281805699622110>

Školu na veřejnosti prezentovala Zuzana Havelková rozhovorem, který vyšel v iDNES.cz, kde poskytla rozhovor na téma Kreativita a technologie: Jak škola propojuje umění s digitálním světem. V dnešní době, kdy se klade důraz na moderní technologie a digitální gramotnost, se může zdát, že umělecké vzdělávání ustupuje do pozadí. Naší škole se podařilo mezi těmito principy najít rovnováhu. Předmět filmová a audiovizuální výchova, propojuje uměleckou tvorbu s digitálními technologiemi. Cílem je rozvíjet u žáků kreativitu, schopnost spolupráce a kritické myšlení, které jsou klíčové pro budoucnost. Ve čtvrtém a pátém ročníku se děti učí nejen o historii filmu a jeho výrazových prostředcích, ale také samy tvoří - fotografují, animují, pracují se zvukem a světlem. Výuka podporuje zvědavost, samostatnost a schopnost vyjadřovat vlastní názory. Děti se učí v týmech, dávají si zpětnou vazbu a rozvíjejí dovednosti, které využijí nejen v umění, ale i v dalších oblastech života.

6. 2. 2025 Kreativita a technologie: Jak škola propojuje umění s digitálním světem

https://sdeleni.idnes.cz/praha/kreativita-a-technologie-jak-skola-propojuje-umeni-s-digitalnim-svetem.A250203_133750_prahah-sdeleni_ikup

O škole na veřejnosti informovala ředitelka školy Andrea Mariašová v iDNES.cz, kde přiblížila ojedinělý vzdělávací projekt na Kladně. Zmínila se o tom, jak Základní škola Duhový svět připravuje děti na život v 21. století prostřednictvím propojení moderních technologií, jazykového vzdělávání a praktických dovedností. Škola staví na bezpečném prostředí, individuálním přístupu a partnerském vztahu mezi učiteli a žáky. Děti se učí kriticky uvažovat, pracovat s informacemi a aplikovat znalosti v praxi. Výuka zahrnuje robotiku, práci s 3D tiskem, tandemovou výuku angličtiny, šperkařství i kuchařské dílny. Podle ředitelky je cílem školy probudit v dětech zvědavost, tvořivost a připravit je na výzvy současného světa.

6. 3. 2025 Robotika i šperkařství: Jak kladenská základka připravuje děti na život v 21. století

https://www.pressreader.com/czech-republic/dnes-prague-edition/20250306/281801404719224?srltid=AfmBOooNE6_Gd-N1v57ntkO0LO5CmnKSxVjeqLk7rk0GOxLBfxohgixb

V novinovém článku v iDnes.cz informovala učitelka matematiky Soňa Jelínková, že Základní škola Duhový svět v roce 2025 posílila výuku o praktickou finanční gramotnost, která se stala nedílnou součástí vzdělávání od čtvrtého ročníku. Děti se učí, jak správně nakládat s penězi, rozlišovat mezi potřebami a přáními, chápat principy spoření, půjček i investic. Výuka probíhá zábavnou formou v podobě tandemové výuky ve spolupráci s odborníkem na finance. Vyučující Soňa Jelínková uvedla, že cílem je vést děti k odpovědnému přístupu, samostatnosti a dlouhodobému plánování. Úspěch tohoto přístupu potvrdili i žáci pátého ročníku, kteří se umístili na třetím místě v okresním kole soutěže ve finanční gramotnosti a postoupili do kraje.

21. 3. 2025 Finanční gramotnost dětí? Investice i klíč k zodpovědné budoucnosti

https://sdeleni.idnes.cz/praha/financni-gramotnost-deti-investice-i-klic-k-zodpovedne-budoucnosti.A250319_130524_praha-sdeleni_ikup

Škola má vlastní webové stránky, kde jsou umístěny základní informace o škole, mimoškolní a zájmové činnosti žáků, má také vytvořený uživatelský profil na sociální síti Facebook a Instagram. Škola svoji činnost prezentuje v tisku.

12 Anonymní dotazníkové šetření MAPA školy Duhový svět v MS FORMS

V červnu a červenci proběhlo dotazníkové šetření. Vyhodnocení šetření bylo prezentováno na pedagogické radě a individuálně diskutováno se zaměstnanci základní školy.

13 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

20. - 22. února 2024 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI zhodnotila silné stránky Mateřské školy a Základní školy Duhový svět takto:

- Aktivní působení vedení školy účinně přispívá k vytvoření velmi příznivého sociálního a podnětného materiálního prostředí.
- Individuální přístup pedagogů k dětem pozitivně podporuje rozvoj osobnosti dětí a jejich kompetencí k učení a výrazně se odráží ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání.
- Škola vytvořila profil žáka absolventa a intenzivně s ním pracuje prostřednictvím portfolia jednotlivých žáků. Pedagogové určené postupy systematicky a cíleně využívají při vzdělávání.
- Pravidelná a plánovitá hospitační a kontrolní činnost vede ke zkvalitnění vzdělávání i autoevaluaci pedagogů, k níž přispívá i spolupráce s partnerskou školou formou vzájemných hospitací a sdílení vzdělávacích metod.
- Školní poradenské pracoviště intenzivně monitoruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje efektivní poradenskou činnost pedagogickým pracovníkům i žákům.
- Škola vhodně začlenila do jednotlivých předmětů i do třídnických hodin hodnotové vzdělávání a dovednosti pro život, které přispívají k naplňování vize školy a rozvoji autoevaluačních procesů žáků.

Dle vyjádření České školní inspekce bylo hodnocení průběhu vzdělávání vedeno ve všech třídách v atmosféře důvěry mezi dětmi a dospělými. Partnerská komunikace ze stran pedagogů otevírala prostor pro sdělování zážitků dětí. Podnětné prostředí, široká vzdělávací nabídka a poutavá motivace podněcovaly zájem dětí o učení a pozitivně se odrážely v jejich aktivním zapojení do vzdělávání. Pedagogické pracovnice působily na děti jednotně, spolupráce učitelky a chůvy ve třídě dětí mladších tří let byla příkladná. Vhodně zvolené formy a metody poskytovaly dětem dostatek prostoru pro samotné rozhodování, řešení problémů i pro spolupráci. Vzhledem ke svědomitému a profesionálnímu přístupu učitelek je nevýhoda, že si prozatím nedoplňují kvalifikaci, protože jejich práce je příkladná a studium by bylo ku prospěchu rozvoje vzdělávací nabídky. Úspěšnost dětí ve vzdělávání, jejich sebejistotu a pozitivní sebepojetí účinně podporovalo pozitivní očekávání pedagogů i jejich srozumitelná zpětná vazba. Vhodně využívány byly příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, zaznamenána byla také zdařilá práce s chybou. Děti byly účinně vedeny k dodržování nastavených pravidel soužití, i k zodpovědnosti za své jednání, což se projevovalo minimem 4/8 zaznamenaných konfliktních situací. S ohledem na prostorové podmínky jsou do vzdělávání zařazovány vhodné pohybové aktivity. S výjimkou nejmladších dětí MŠ využívá nedalekou sokolovnu k vydatnému cvičení, a pravidelně je navštěvovaná vlastní solná jeskyně. Odpolední odpočinek dětí převážně respektoval jejich individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které neusínaly, byly nabízeny aktivity mimo lehátko. Organizace vzdělávání vykazovala nedostatek v méně vhodném zařazení anglického jazyka, který není součástí ŠVP, do doby těsně po obědě. V základním vzdělávání byla v hospitovaných hodinách společným znakem příjemná pracovní atmosféra, žáci se nebáli vyjádřit vlastní názor. Hodiny byly vhodně zahájeny sdělením cílů s vizuální oporou. Během hospitovaných hodin se kladl správně důraz na individualizaci výuky a podporu žáků, kteří měli o dané téma zájem. Vhodné užívání didaktických a názorných pomůcek přispělo k aktivizaci žáků a úspěšnému ukončení zadaných úkolů. Ve zvýšené míře bylo zaznamenáno účelné sebehodnocení žáků, hodnocení hodin žáky i učiteli s důrazem na přínos probíraných témat. V průběhu inspekční činnosti byla patrná efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga včetně vhodného metodického vedení. V hospitovaných hodinách českého jazyka se kladl důraz na čtenářskou gramotnost, žáci byli efektivně podporováni k porozumění textu, činnosti byly náležitě střídány včetně různých stylů, metod a forem výuky. Žáci aktivně zaujímalí postoje v rámci kritického myšlení. Anglický jazyk je rozvíjen nejen v hodinách anglického jazyka, ale je funkčně využíván například v hodinách v oblasti člověk a jeho svět během tandemové výuky. Z hospitované výuky bylo evidentní, že škola klade důraz na myšlení v cizím jazyce. V matematice byly ve zvýšené míře účelně využity názorné pomůcky. Žáci se ŠVP byli cíleně podporováni, pro žáky nadané byly užity gradované úkoly. Ve výuce vlastivědy, byla účinně podporována vzájemná spolupráce žáků a jejich schopnost kritického myšlení zařazením práce ve dvojicích při plnění úkolů na notebooku. Cílené využití digitální techniky učitelem přispělo k upevnění probíraných pojmů. V hospitované výuce přírodovědy byly účelně využity pro podporu vlastního uvažování žáků názorné pomůcky s následnou prezentací získaných informací. Ve výuce informatiky zaměřené na základy programování byla funkčně rozvíjena počítačová gramotnost žáků. Výuka byla efektivně zakončena tvorbou myšlenkové mapy, opět s využitím digitální techniky. V hodinách s výchovným zaměřením bylo vhodnými technikami rozvíjeno estetické vnímání žáků. V zájmovém vzdělávání bylo patrné účinné propojení se ZŠ v realizaci projektových výstupů. Při sledovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti účastníků zájmového vzdělávání. Dostatek času byl věnován rovnoměrnému rozvržení relaxace, odpočinku a řízené činnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zpráva je veřejná a je umístěna na webových stránkách školy.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Škola je samostatnou účetní jednotkou – právnická osoba (společnost s ručením omezeným), příjmové složky tvoří: státní dotace, příspěvky od rodičů (školné) a sponzorské dary. Nejvýznamnějšími položkami v oblasti výdajů jsou náklady mzdové, provozní a nájemné.

Mzdové náklady jsou pokryty z normativu poskytnutého krajem cca z 55 %. Zbylé náklady na mzdy musí škola hradit z vlastních nebo z jiných zdrojů, případně další dotací. Náklady na vybavení školy, učební materiály a provozní náklady školy jsou hrazeny ze školného, které hradí rodiče žáků. Výkaz zisku a ztrát za rok 2024 ke dni 31.12.2024 (viz příloha) je uveden včetně hospodaření MŠ.

Děkujeme všem rodičům za jejich sponzorské dary, které přispěly k nákupu pomůcek pro školní družinu a obohatily program školních výletů. Vaší podpory si velmi vážíme.

15 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola získala finanční podporu ve výši 968.896 Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský na realizaci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a aktivně se zapojila do její realizace.

Dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský

Výzva č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I

- Název projektu dle MS2021+: MŠ a ZŠ Duhový svět 002
- Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 968.896,00 Kč
- Datum realizace projektu: 1. 9. 2023 - 31. 8. 2025

Škola získala finanční podporu ve výši 20.000 Kč z projektu MŠMT 0180/DIGIPROPAST/2024 a aktivně se zapojila do její realizace.

Projekt na podporu prevence digitální propasti

VÝZVA Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy MSMT-2828/2024 k předkládání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti - pořízení mobilních digitálních technologií určená pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2024.

- Název projektu: Projekt na podporu prevence digitální propasti
- Evidenční číslo projektu: 0180/DIGIPROPAST/2024
- Výše poskytnuté dotace: 20.000,00 Kč
- Datum realizace projektu: 1. 1. 2024 - 31. 12. 2024

16 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo další vzdělávání formou on-line webinářů nebo prezenčních školení a seminářů.

Dvořáková Petra	Asistent pedagoga jako součást pedagogického týmu a jeho role v pedagogickém procesu
	Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky
Havelková Zuzana	AI dětem - Vytváření asistentů
	Základy dramatické výchovy s Radkem Marušákem
Jelínková Soňa	Úvod do generativní AI pro učitele

	Vymezování hranic pedagoga s rodiči v procesu vzdělávání
	Naočkuj se matikou
Kučerová Kateřina	Sfumato
Machová Eva	Začněte s mediálním vzděláváním už na 1. stupni ZŠ
	Základy dramatické výchovy s Radkem Marušákem
Mariašová Andrea	Konference Linie - tenká hranice
	Digitální čtenářská dílna
	Úvod do generativní AI pro učitele
	MAP IV - Exkurze do Plzně v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno, ve spolupráci se Statutárním městem Kladno a ICT Kladno, s.r.o.
	MAP IV - Zasedání Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kladno
	MAP IV - Kavárna pro ředitele, v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno
Mariašová Stanislava	(Chat GPT) AI ve výuce cizích jazyků
Peštová Ivana	Orientace na vrstevníky, aneb proč je výchova...
	Zdravotní úkony ve školách - nové metodiky
Skácelová Iva	Škola OnLine
	ODBORNÝ PANEL PROJEKTU IPS. DATA: DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DATECH
	Webinář k novému metodickému doporučení Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství
	KRAJSKÁ KONFERENCE K AKTUÁLNÍM ZMĚNÁM V RVP ZV
	ChatGPT snadno a rychle, KARTA KID - JAK POZNAT OHROŽENÉ DÍTĚ
	JAK JEDNAT S KOLEGY, RODIČI, aneb komunikace v praxi
	Výchova k občanství v revidovaném RVP
Valášková Pavla	PŘÍBĚH JANY - ČLOVĚK V TÍSNÍ
	Lepší škola - příběh Jany, Člověk v tísní
	ChatGPT snadno a rychle, KARTA KID - JAK POZNAT OHROŽENÉ DÍTĚ
Zíková Lucie	Kurz pro školní psychology
	Základy dramatické výchovy s Radkem Marušákem

17 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech

financovaných z jiných zdrojů

Název projektu	Celkem v Kč	Čerpání
Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I	968.896 Kč	968.896 Kč

V srpnu 2024 byla schválena zpráva o realizaci č. 1 projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380. Projekt Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380 byl předčasně ukončen k 31. 8. 2025. Žádost o předčasné ukončení byla schválena v Rozhodnutí č. 22_002/0006380-02 o změně rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 22_002/0006380-01, datum schválení v MS2021+/IS KP21+, Č. j.: MSMT-10951/2023-4.

18 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce dalších institucí, které mohou přinést další rozvoj žákům a pedagogům. Úzce spolupracujeme se SPC Slunce, Pedagogicko-psychologickou poradnou STEP Kladno, Šolským poradenským zařízením – SPC a PPP Koloběžka, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Kladně a soukromou logopedickou poradnou Logopedie Melicharová. Spolupracujeme s Městskou knihovnou Kladno, HZS Kladno, Policií ČR, s Národním technickým muzeem Praha, s Fakultou biomedicínského inženýrství Českého vysokého učení technického. Tradičně úzce spolupracujeme se Střediskem volného času Labyrint, Kulturně - společenským centrem Pod Třešní, Lezeckou stěnou Sambar, parkourovou halou In Motion Academy a s Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno - Čabárna, o.p.s.

19 Závěr

Ve škole poukazujeme na kladné a pozitivní vzory, odmítáme násilí a podporujeme zdravý životní styl. Věříme tomu, že pro děti jsou klíčové kompetence, jako je samostatné myšlení a rozhodování, kritické myšlení, schopnost týmové práce, umění empatie a řešení konfliktů a v neposlední řadě schopnost přizpůsobit se měnícímu se světu. Tyto kompetence klademe minimálně na roveň klasickým školním znalostem a výstupům. Umožňujeme každému dítěti rozvíjet se svým vlastním tempem a vlastní cestou.

Podařilo se nám výrazně rozšířit nabídku volnočasových a dalších aktivit jak na úrovni mateřské, tak základní školy.

V následujícím školním roce se chceme zaměřit na realizaci aktivit v souladu s čerpáním dotačního programu „Šablony Jan Amos Komenský pro MŠ a ZŠ II“ Výzvu č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK.

Budeme pokračovat v dvojjazyčné tandemové výuce pedagoga odborníka a lektora anglického jazyka v hodinách prvouky a přírodovědy a možnost využití znalostí anglického jazyka na zahraničním kurzu v Anglii.

Na konci školního roku 2024/2025 proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy. Cílem tohoto anonymního dotazníku bylo zjistit, jak rodiče vnímají výuku jejich dětí, školu a kde vidí možný prostor pro zlepšení. Po vyhodnocení šetření ředitelkou školy diskutovalo vedení možnosti zlepšení v navrhovaných oblastech s celým pedagogickým sborem na pedagogické radě a individuálně s jednotlivými pedagogy, asistentkami a vychovatelkami. Ve školním roce 2025/2026 budeme reagovat na připomínky rodičů a budeme se i nadále snažit, aby naše škola byla místem, kam se děti těší.

V průběhu školního roku došlo k postupným úpravám zahrady, obnově trávníku, nakoupili jsme sportovní náčiní, pomůcky a společenské hry pro využití volnočasových aktivit v odpolední školní družině. Děti i žáci jsou vedeni k péči o zahradu i v hodinách pracovních činností.

Zpráva byla zpracována v souladu s § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Kladně 1. září 2025

Mgr. Andrea Mariašová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla předložena Školské radě ke schválení dne 15. 10. 2025.

Přílohy

Výkaz zisku a ztrát

Stanovisko Školské rady

Výkaz zisku a ztráty ve druhovém členění podle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 500/2002 Sb.

Účetní jednotka doručí účetní závěrku současně s doručením daňového přiznání za daň z příjmů

1 x příslušnému finančnímu úřadu

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2024
(v celých tisících Kč)

Rok	Měsíc	IČ
2024		24252832

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

Mateřská škola a Základní škola Duhový s

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky a místo podnikání, liší-li se od bydliště

Bendlova 2168
Kladno 1
272 01

Označení a	TEXT b	číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	1	9 241	7 583
A.	Výkonová spotřeba	3	6 903	6 825
A. 2.	Spotřeba materiálu a energie	5	1 404	1 240
A. 3.	Služby	6	5 499	5 585
D.	Osobní náklady	9	14 138	12 025
D. 1.	Mzdové náklady	10	10 676	9 412
D. 2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	3 462	2 613
D. 2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	3 001	2 476
D. 2.2.	Ostatní náklady	13	461	137
III.	Ostatní provozní výnosy	20	11 746	9 959
III. 3.	Jiné provozní výnosy	23	11 746	9 959
F.	Ostatní provozní náklady	24	5	5
F. 3.	Daně a poplatky	27	1	2
F. 5.	Jiné provozní náklady	29	4	3
*	Provozní výsledek hospodaření (+/-) I. + II. - A. - B. - C. - D. - E. + III. - F.	30	-59	-1 313
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	39	161	233
VI. 1.	Výnosové úroky a podobné výnosy – ovládaná nebo ovládající osoba	40	161	233
VII.	Ostatní finanční výnosy	46	60	87
K.	Ostatní finanční náklady	47	3	1
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-) IV. - G. + V. - H. + VI. - I. - J. + VII. - K.	48	218	319
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-) * (ř. 30) + * (ř. 48)	49	159	-994
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-) ** (ř. 49) - L.	53	159	-994
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-) ** (ř. 53) - M.	55	159	-994
*	Čistý obrát za účetní období	56	9 241	17 862

Sestaveno dne: 28.02.2025		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání Mimoškolní výchova a vzdělávání	Pozn.:	



Věc: vyjádření k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2023/2024

Vážená paní ředitelko,

Ráda bych vám oznámila, že školská rada při Mateřské škole a Základní škole Duhový svět s.r.o. **schválila** dne 16.10.2024 Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2024/2025, kterou jste předložila ke schválení.

V Kladně dne 16.10.2024



Hana Nováková
Předsedkyně Školské rady

